



SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
PLANE DE CONTINGENCIA COVID_19 (Corona Virus)

ASIGNATURA /AREA	LENGUA CASTELLANA	GRADO:	SEGUNDO
PERIODO		AÑO:	2020
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS

- Lectura en forma comprensiva de acuerdo al procesos del grado
- Avances en el proceso de escritura
- Partes de un cuento
- Tiempo verbal : pasado – presente – futuro
- Uso de mayúsculas
- Uso de signos de interrogación
- Uso de la v y b
- Uso de la r y rr

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR:

Semana del 20 al 24 de abril

TEMA : LAS PARTES DEL CUENTO

- Todos los días practicar 10 minutos de lectura. Esta actividad nos permitirá mejorar la fluidez y los procesos de comprensión de lectura.
- Escuchar audio cuentos en el siguiente enlace <https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/audiocuentos-infantiles>
- Sintonizar en el televisor señal Colombia. Están presentando diferentes programas educativos
- Todos los días realizar un dictado de 3 frases que incluyan palabras con combinaciones, sílabas inversas y biconsonantes. Ejemplo: Mi **primo está cansado**. Hacer énfasis en la adecuada separación de palabras.
- Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=B-Gt430Y-GY>. Dialogar con tu familia sobre lo que entendiste
- Copiar o pegar en el cuaderno la siguiente información
- Realizar la ficha de apoyo pedagógico sobre el cuento (Anexo). Se sugiere imprimir la ficha, desarrollarla y luego pegarla en el cuaderno.

Semana del 27 de abril al 1 de mayo

TEMA : EL TIEMPO VERBAL

- Todos los días practicar 10 minutos de lectura. Esta actividad nos permitirá mejorar la fluidez y los procesos de comprensión de lectura
- La actividad de escritura de esta semana será que los niños escriban un cuento sobre el corona virus
- Observar el siguiente video sobre los tiempos verbales <https://www.youtube.com/watch?v=OrfqLOGNedk>
- Escribe en tu cuaderno una lista de 20 verbos en pasado, presente y futuro

- Selecciona 5 de los verbos y escribe 5 oraciones o frases en pasado, 5 en presente y 5 en futuro
- Realiza la ficha de apoyo pedagógico sobre los tiempos del verbo

Tiempos del verbo

1. Completa las oraciones con verbos en presente, pasado y futuro.

TIEMPO PRESENTE

e) El niño _____ para el examen.

f) Yo _____ con mis juguetes.

g) El oso no _____ en verano.

h) Su padre _____ orgulloso de ella.



TIEMPO PASADO

a) El policía _____ al ladrón.

b) ¿Cuándo _____ ese accidente?

c) El pueblo _____ un aspecto triste.

d) Todos los días _____ en este parque.



TIEMPO FUTURO

i) El doctor _____ sin falta esta noche.

j) ¿Me _____ la verdad?

k) La próxima semana _____ a Colombia.

l) Mañana _____ a mi cuarto.



2. Observa el cuadrado y subraya con rojo los verbos en presente, con azul los que están en pasado y con verde los que están en futuro.

Señalé	aplaudí	juego	saltaré	leo	limpié
Canto	escuchó	compré	lanzaré	estudió	escribo
Tejeré	mintió	pinto	abriré	tendrá	comeré

C.E. Párrula Sofías Méjico (Transforma desde el principio)

Semana del 4 al 8 de mayo

TEMA : USO DE MAYUSCULAS

- Todos los días practicar 10 minutos de lectura. Esta actividad nos permitirá mejorar la fluidez y los procesos de comprensión de lectura
- La actividad de escritura de esta semana será que los niños escriban un cuento sobre la vacuna para el corona virus.
- Dialogar con la familia sobre lo que saben acerca de las mayúsculas y cuando se utilizan
- Observar el siguiente video acerca del uso de las mayúsculas. <https://www.youtube.com/watch?v=iFoPSytahVc>
- Pegar una noticia y encerrar en un círculo de color rojo las mayúsculas. Cada que encuentres una mayúscula explícale a tu familia porque la encierras. Por ejemplo: encierro esta mayúscula porque es el nombre de una persona. Los nombres de las personas empiezan con mayúscula
- Realizar ficha de apoyo pedagógico sobre el uso de las mayúsculas. (Anexo)

Uso de mayúsculas

Recuerda que se escriben con mayúscula: la primera palabra de un texto, la primera palabra después de un punto seguido o aparte y los nombres de las personas, los lugares, etc.

Corrige escribiendo nuevamente las oraciones. Coloca letras mayúsculas donde corresponda.

mañana hará frío. me pondré mi abrigo nuevo. es largo y grueso. me lo regaló mi tía, julia.

pedro, juan y diego se van de camping al lago villarrica. estarán allí una semana. se dedicarán a pescar, comer y dormir.

el océano pacífico es el más grande de todos. está rodeado por cuatro continentes: américa, asia, antártica y oceania.

en la casa de álvaro tienen un perro salchicha. mi nieta, al verlo, quedó fascinada con la mascota. pidió que le regalaran una igual para navidad.

mi amiga pati y su mamá, maría, fueron a la tienda de mascotas y compraron un gatito. le pusieron fluffy.

Semana del 11 AL 15 de mayo

TEMA : USO DE SIGNOS DE INTERROGACIÓN

- Todos los días practicar 10 minutos de lectura. Esta actividad nos permitirá mejorar la fluidez y los procesos de comprensión de lectura
- Actividad de comprensión de lectura a través de una ficha de apoyo pedagógico (Anexo)

¿Qué le pasa a Gallinita?

Lee:

Gallinita ciega

Gloria Fuertes
Fragmento

Gallinita estaba presa en su corral, con la pata atada en un matorral.

Gallinita cose, cose un delantal para su pollito que no sabe andar.

Gallinita llora, kikirikiká, se ha quedado ciega de tanto llorar.

Gallinita ciega busca en el pajar.
¿Qué se te ha perdido? Aguja y dedal.



¿Dónde estaba Gallinita?

¿Cómo estaba Gallinita?

¿Qué cose Gallinita?

¿Qué le sucede a su pollito?

¿Por qué Gallinita se ha quedado ciega?

¿Qué busca Gallinita en el pajar?

¿Quién escribió este poema?

¿Crees que este poema cuenta una historia real?

¿Por qué?

- Dialogar con la familia sobre lo que saben acerca del uso de los signos de interrogación
- Observar el siguiente video acerca del uso de los signos de interrogación. <https://www.youtube.com/watch?v=aMDMUsasPQO>
- En tu cuaderno escribe cinco preguntas que le quisieras hacer a los médicos con relación al corona virus. Recuerda utilizar los signos de interrogación.
- Elaborar la siguiente ficha de apoyo pedagógico sobre los signos de interrogación. Pídele a tus padres que te cuenten como se realiza la entonación de la voz cuando leo una pregunta.

Ortografía Fácil para Niños

APRENDE EL USO DE LOS SIGNOS DE INTERROGACIÓN (¿?)

Estos signos se usan para plantear preguntas. Observa el ejemplo y completa las oraciones con los signos.

¿Cuántos años tienes? _ Tu nombre es Juan _

_ Cómo te sientes hoy _ _ Qué comiste ayer _

_ Quién jugó contigo _ _ Dónde te metiste _

_ Cudí es tu casa _ _ Cuánto me quieres _

_ Eres mexicano _ _ Fuiiste de compras _

_ Tienes mascotas _ _ Vives con tu mamá _

_ Dormiste en el sofá _ _ Quieres un globo _

escaniteo by Uamocartier

Semana del 18 al 22 de mayo

TEMA : ORTOGRAFIA (uso de la r y rr y uso de la v y la b)

- Todos los días practicar 10 minutos de lectura. Esta actividad nos permitirá mejorar la fluidez y los procesos de comprensión de lectura
- Observar el siguiente video sobre el uso de la R <https://www.youtube.com/watch?v=gaSyW9qb3Us>
- En el cuaderno hacer un listado de 5 palabras que empiecen con R y 5 palabras con RR
- Elabora una oración con cada una de las palabras.
- Observar el siguiente video sobre el uso de la V y la B <https://www.youtube.com/watch?v=OUj-MtqrOJE>
- En el cuaderno hacer un listado de 5 palabras que empiecen con B y 5 palabras con V
- Elabora una oración con cada una de las palabras.

Semana del 25 al 30 de mayo

TEMA : COMPRENSION LECTORA

- Todos los días practicar 10 minutos de lectura. Esta actividad nos permitirá mejorar la fluidez y los procesos de comprensión de lectura
- Elaborar fichas de apoyo pedagógico sobre comprensión lectura

<p>Un cuento corto</p> <p>Lee:</p> <p>Andrés y su mascota Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hamster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.</p>  <p>Responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué lugar fue Andrés? _____ 2. ¿Qué quería tener? _____ 3. ¿Quién lo acompañó? _____ 4. ¿Qué animales vio Andrés? _____ 5. ¿Qué animal encontró divertido? _____ 6. ¿Qué animal lo asustó? _____ 7. ¿Por qué crees tú que le gustó el pez? _____ 8. ¿Por qué se lo compró su papá? _____ 9. A ti, ¿te gustaría tener una mascota? _____ 10. ¿Cuál y por qué? _____ 	<p>¿Quién es más fuerte?</p> <p>Lee:</p> <p>El Viento y el Sol Discutían un día el Viento y el Sol acerca de cuál de los dos era el más fuerte cuando vieron pasar un hombre envuelto en una capa. El Viento se echó a reír y dijo: —Se abraza a su capa como si fuera a perderla. No sabe que con solo soplar un poco, yo se la arrancaré. El Sol, entonces, le propuso ver quien de los dos podía quitarle la capa. El Viento comenzó a soplar, cada vez con más furia. Pero, cuanto más fuerte lo hacía, más se envolvía el hombre con la capa. Por fin, el viento se calmó y se declaró vencido. Y entonces salió el Sol de entre las nubes y comenzó a entibiar suavemente la tierra y a acariciar al viajero con sus rayos. El hombre anduvo un poco y luego, se sacó la capa y la colgó en su brazo. El Sol demostró entonces al Viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.</p>  <p>Responde:</p> <p>¿Quiénes son los personajes de esta fábula? _____</p> <p>¿Por qué discutían el Viento y el Sol? _____</p> <p>¿Qué apuesta hicieron el Viento y el Sol? _____</p> <p>¿Quién ganó la apuesta y cómo lo logró? _____</p> <p>¿Qué nos enseña esta fábula? Explica con tus palabras. _____</p>	<p>Leyendo a Machado</p> <p>Lee:</p> <p>En los árboles del huerto Antonio Machado fragmento</p>  <p>En los árboles del huerto hay un ruiseñor; canta de noche y de día, canta a la luna y al sol.</p> <p>Responde:</p> <p>¿Qué es un ruiseñor? _____</p> <p>Según la poesía, ¿dónde hay un ruiseñor? _____</p> <p>¿Qué hace el ruiseñor de noche y de día? _____</p> <p>¿A quién le canta? _____</p> <p>La plaza tiene una torre Antonio Machado</p> <p>La plaza tiene una torre, la torre tiene un balcón, el balcón tiene una dama, la dama una blanca flor. Ha pasado un caballero «quién sabe por qué pasó», y se ha llevado la plaza, con su torre y su balcón, con su dama y su dama, su dama y su blanca flor.</p>  <p>Responde:</p> <p>¿Qué hay en la plaza? _____</p> <p>¿Dónde está la dama? _____</p> <p>¿Qué tiene la dama en su mano? _____</p> <p>¿Por qué crees tú que el caballero se llevó todo? _____</p> <p>¿Quién escribió las dos poesías que están en esta ficha? _____</p>
---	--	--

RECURSOS: –.internet – cuaderno – videos – sitio web del grado segundo agendavirtual.jimdo.com

OBSERVACIONES: las actividades deberán desarrollarse en el cuaderno de Lengua Castellana

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: los cuadernos se revisarán al ingresar al Colegio luego de que el gobierno estipule la fecha oficial de ingreso.

FECHA DE SUSTENTACIÓN:

APOYO BIBLIOGRÁFICO.

FIRMA DEL EDUCADOR(A).